**Доклад**

**Тема «Методологическая компетенция как основа профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»**

 Подготовила: Казакова М.И.. старший воспитатель

МДОБУ «Детский сад №6»

**Слайд 1**

**Тема «Методологическая компетенция как основа профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»**

**Слайд 2**

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. Поэтому потребность в педагоге-профессионале, способном самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству становится особенно острой.

Другими словами приобретает важность повышение методологической компетентности педагога.

**Слайд 3**

 Необходимость развития методологической компетенции педагога диктуют такие документы, как:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

**(Пункт 1)**

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

**(Пункт 7)**

**Статья 47**. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

**(Пункт 3.3)**

*Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля.*

**(Пункт 3.6.)**

*Право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;*

**Слайд 4**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **п.3. 4.2.**

*Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта*.

**Слайд 5**

* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

*Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития*

 **Слайд 6**

 Что же такое методологическая компетентность? В словаре педагогического обихода это…

**Методологическая компетентность** - уровень образованности, достаточный для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности.

Источник: словарь педагогического обихода. Псков ПГПИ 2003

**Слайд 7**

 По мнению Веры Васильевны Смирновой. **Методологическая компетентность** - составляющий компонент профессиональной компетентности, которая и может обеспечить творческую направленность педагогической деятельности педагога, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей воспитанника, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства.

В. В. Смирнова

**Несмотря на разную трактовку понятий можно выделить общее, это творческая направленность деятельности педагога, которая не может быть без глубокого знания методики и желания педагога изменять свою деятельность для получения лучшего результата.**

**Слайд 8**

В развитии методологической компетентности выделяют три уровня.

Высокий

Средний

Низкий

Каким уровнем методологической компетентности обладаете вы можно узнать, пройдя небольшой опрос по QR коду на программке ГМО. Внимательно прочитайте 3 утверждения к одному вопросу и выберите то, которое подходит вам.

Для подведения итогов опроса слово предоставляется Е.П. Толмачевой.

*(После опроса раздаю раздаточный материал с уровнями)*

**Слайд 9**

Предлагаю узнать, что характеризует педагога с высоким уровнем развития

**Высокий уровень:** для воспитателя характерно стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Он стремится к креативному преобразованию собственного и чужого опыта на основе актуальных потребностей

воспитанников. Внутренними мотивами педагога становятся личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, самовыражения, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу.

**Слайд 10**

**Средний уровень:** для воспитателя характерна позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к деятельности, владении программным материалом и методиками обучения, способность к объективному анализу имеющихся теории и практики.

Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных делах. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неуспехи в том или ином виде деятельности.

**Слайд 11**

**Низкий уровень:** для воспитателя характерно нежелание идти в ногу со временем, осваивать новшества, внедрять их в образовательный процесс. Основополагающей в

данном случае является потребность в принадлежности. Педагогу важно ощущать себя частью коллектива, однако он не стремится быть его активным членом. Увереннее чувствует себя в деятельности, не требующей открытого проявления своего мнения. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.

**Слайд 12**

В структуре методологической компетентности воспитателя выделяются когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты.

**Когнитивный**

• знания о современных технологиях и научно-методических средствах и возможностях их применения в различных предметных областях и специфичных для дошкольников видах деятельности;

• знание современных педагогических технологий реализации образовательной программы учреждения дошкольного образования

**Деятельностный**

• умение организовать работу воспитанников, при необходимости коллег;

• владение методами прогнозирования и оценки развития педагогических процессов в ДО;

• способность к аналитической, исследовательской работе в области педагогики

**Ценностный**

* профессионально-ценностные ориентации,
* уровень развития мотивации к применению знаний и умений в практической методической деятельности,
* направленность на самообразование в области современных технологий, профессионально и личностно значимые качества педагога.

**Слайд 13**

О методологической компетентности педагога свидетельствует сформированность следующих умений:

• **видеть проблему** и соотносить с ней фактический материал;

• **выдвигать предположение** (гипотезу) и мысленно п**редставлять** себе **условия** и последствия его **реализации**;

• **разработать алгоритм** реализации **решения проблемы**, предвидеть возможные затруднения и быть готовым к поиску новых вариантов решения;

• **уметь адекватно оценивать** достигнутые **результаты и свою роль** в данном **процессе**

**Слайд 14**

Владимир Александрович Адольф отмечал

**«**Методологически компетентностным следует называть такого **педагога**, который хорошо **владеет методикой** преподавания и четко **определил** свое **отношение** к различным **методическим системам** и обладает своим **индивидуальным стилем деятельности** в методике»

В.А. Адольф (профессор, доктор педагогических наук)