**Познавательная педагогическая мастерская «Активно отдыхаем»**

**«Особенности организации туристических прогулок**

**с дошкольниками»**

**Подготовила: Суслова М.И.,**

**воспитатель МДОАУ «Детский сад №2»**

**2 слайд.** Уважаемые коллеги посмотрите на фото, как вы думаете какое мероприятие здесь запечатлено экскурсия или туристическая прогулка? Это одно и тоже или это разные по организации методы работы с детьми? Предлагаю вам порассуждать. (записи на мольбертах).

**3 слайд.** Подведем итог нашим рассуждениям. **Экскурсия** — это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п. (чаще экскурсии – это поездка). Туристические (**целевые) прогулки** — это одна из форм организации различных видов двигательной активности в сочетании с познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой и трудовой деятельностью. Экскурсии короче по времени и носит больше познавательную функцию, в то время как, туристические прогулки длительнее и носят физкультурно-оздоровительную функцию. Кратко вспомним методику организации туристических прогулок.

**4 слайд.** Туристические прогулки начинают проводятся со старшего дошкольного возраста. Однако в качестве подготовительного этапа к будущим туристическим прогулкам служат целевые прогулки, которые можно проводить с детьми 3—4 лет на территории дошкольного учреждения.

Согласно ФОП ДО Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время и продолжительность прогулки вы видите на слайде.

**5 слайд.** Содержание туристскихпрогулок разнообразно.

Спортивная прогулка – дети идут в определенное место (стадион, спортивное поле), где организуются спортивные игры, физические упражнения, соревнования.

Прогулка-наблюдение – дети проходят маршрут до определённого места (парк, аллея и т.д.), где далее организуется наблюдение за сезонными изменениями в природе, возможно сбор гербария, природного материала для ручного труда.

Прогулка-практикум- используется для отработки, жизненно важных навыков, следования правилам культуры поведения, уличного движения.

Прогулка – задание - направленна на решение поставленной задачи - определить расстояние, с какой стороны дует ветер, цвет, величину предмета.

Прогулка-поход - ориентировка на местности, закрепление двигательных навыков.

Прогулка-мероприятие. Проводится во время важного события в жизни детского сада (Праздник осени, Масленичная неделя, Пасхальная неделя, День космонавтики, День Победы, Патриотическая неделя, Неделя экологии и т. д.). Задания на прогулке соответствуют тематической направленности события, подчёркивают его важность, создают сопричастность детей.

**6 слайд.** Туристическая прогулка состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовки, проведения и подведения итогов туристских прогулок. Целью подготовительного этапа является создание психологической и двигательной готовности детей к новому виду деятельности.

**7 слайд.** На этапе подготовки педагог организует практическую продуктивную деятельность. Она связана с изготовлением эмблем, значков для участников похода, подготовкой и оформлением группового и личного снаряжения (ремонт палатки, подготовка колышков для палатки и т.д.), расширяется словарь по туристической тематике*.* Важная роль в подготовке к походам отводится предварительной двигательной тренировке ребенка (специальные упражнения для укрепления свода стопы, овладения техникой передвижения на велосипеде, лыжах и т.д.)

**8 слайд.** Подготовительная работа самого педагога начинается за несколько дней до туристической прогулки, а завершается непосредственно перед ее началом. Педагог заранее определяет маршрут похода, способы передвижения, согласовывает его с родителями, руководителем. Маршрут должен быть с наименьшими переходами автомобильных дорог, с удобными для привала местами, с которыми воспитатель заранее хорошо ознакомился. Программный материал подбирается в соответствии с оздоровительными и познавательными задачами. В зависимости от времени года и погодных условий воспитатель совместно с родителями обеспечивает ребенка одеждой, снаряжением: посуду, аптечку с набором медикаментов.

**9 слайд.** Перед выходом педагог напоминает детям общие правила поведения во время похода: всем детям необходимо проявлять заботу о впереди и сзади идущих товарищах, быть внимательными, соблюдать осторожность и организованность, не рвать и не есть незнакомые ягоды, не ломать веток, не оставлять после себя мусор, остатки пищи и т.д.

**10 слайд.** 2 этап – организация познавательной и двигательной активности деятельности детей.  Наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя. Выполняются детьми разнообразные двигательные задания. В конце туристической прогулки целесообразно организовать дидактические игры, которые в занимательной форме закрепляют усвоенные знания.

**11 слайд.** 3 этап – заключительный. Он охватывает всю воспитательную и образовательную работу, после туристической прогулки направленную на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных детьми, на упрочение и дальнейшее развитие их интересов, формирование творческих способностей, полученных от родной природы.

**12 слайд.** Коллеги сейчас мы с вами спланируем два вида туристических прогулок: прогулку-поход - ориентировка на местности, закрепление двигательных навыков – одна команда, вторая - Спортивная прогулка – дети идут в определенное место (стадион, спортивное поле, где организуются спортивные игры, физические упражнения, соревнования). Этапы подготовки и проведения вы видите на слайде. Работа с командами. Заслушивание маршрутов.

**13 слайд.** Последовательность видов деятельности в ходе туристической прогулке выстраивается в соответствии с предшествующими занятиями детей, их эмоциональным состоянием (усталость, апатия, возбуждённость, активность), обучающими задачами и календарно-тематическим планированием. Поэтому организация каждого пребывания детей на свежем воздухе требует подготовки конспекта, в котором будет отражена последовательность видов деятельности и их образовательная наполненность.

**14 слайд. Продуктом нашей познавательной мастерской будет** Памятка «Организация туристической прогулки».

**15 слайд.** А сейчас коллеги у нас есть немного времени. Я предлагаю вам в условно проиграть прогулку-задание. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку, а вот куда угадайте. Это тропа с асфальтированным покрытием, обсаженная с двух сторон деревьями, между которыми есть дорожка для велосипедистов, есть памятник, скамейки, теннисный стол. Так куда мы с вами отправимся? (аллея). По дороге мы выполним несколько заданий кто выполнит их все получит значок туриста. Главное соблюдайте правила пешеходов. Напомните их мне. (обсуждение).

**16 слайд.** Встали парами флажки все взяли. Идем за мной. (музыка). Мы с вами пришли к первой остановке. Задание №1. Посчитайте сколько берез справа, а сколько слева? (обсуждение, за правильный ответ фишка). Кто расскажет о березе интересные факты. (обсуждение). Мы отправляемся дальше найдите свои пары. (ходьба по кругу). Остановились.

**17 слайд.** Куда мы с вами пришли? Кто сможет рассказать об этом памятнике? Справились с заданием. Идем дальше. Мы подошли с вами к арке, какой она формы? Как вы думаете для чего она предназначена? А теперь следующие задание: нужно отсчитать сколько шагов от нас до арки и от арки до нас обратно. Отсчитаем шаги от арки до березы. От арки до тропинки велосипедистов.

**18 слайд.** Пройдем дальше, а задание будет запомнить все что встретится на пути. Ходьба парами под музыку. Остановились. Расскажите кто, что заметил пока мы с вами шли. (обсуждение). Замечательно, а сейчас пора возвращаться в детский сад, а придя туда поговорим о том, что кому понравилось на прогулке.