**Познавательная педагогическая мастерская «Активно отдыхаем»**

**«Особенности организации экскурсий с дошкольниками»**

**Подготовила: Стручалина А.К.,**

**воспитатель МДОАУ «Детский сад №2»**

**2 слайд.** Прежде, чем начнем работу в нашей мастерской «Активно отдыхаем» давайте подумаем, есть ли разница между экскурсией, организованной с дошкольниками и экскурсией, организованной с взрослыми? Обсуждение. (сопровождение, подача информации, воспитатель-экскурсовод часто бывает).

**3 слайд.** Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

**4 слайд.** Все разнообразие экскурсий подразделяется по следующим признакам вы их видите на слайде. Воспитателю важно подвести детей к сопереживанию, а не только к наблюдению и слушанию.

**5 слайд.** По содержанию экскурсии делятся на обзорные - строится на показе различных объектов — памятников истории и культуры, зданий и сооружений, природных объектов, мест знаменитых событий, элементов благоустройства города, промышленных и сельскохозяйственных предприятий и т. д. Тематические - экскурсия, посвященная определенной тематике.

**6 слайд.** Тематические экскурсии разделяют на следующие группы:

- Исторические, в которых освещается конкретный период истории края;

- Военно-исторические, т.е. экскурсии по памятным местам военных событий и в военно-исторические и мемориальные музей;

- Производственные, которые раскрывают историю предприятия, показывают его достижения, производственный процесс;

- Природоведческие - по экологической тематике, к уникальным памятникам природы, в отделы природы краеведческого музея;

- Искусствоведческие экскурсии рассказывают о творчестве композиторов, художников. Это экскурсии в картинные галереи, выставочные залы;

- Литературные;

- Архитектурно-градостроительные - с показом памятников архитектуры, знакомящие с планировкой и застройкой города

**6 слайд.** По месту проведения экскурсии подразделяются на

-  Городские (обзорные и тематические);

-  Заочные (видеосюжеты);

-  Загородные (автобусные и пешеходные);

-  Музейные

По способу передвижения экскурсии подразделяются на пешеходные, транспортные и комбинированные.

**7 слайд.** В качестве объектов могут быть:

- *памятные места*, связанные с историческими событиями в жизни нашего народа, развитием общества и государства;

- *здания и сооружения, мемориальные памятники*, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, произведения архитектуры и градостроительства, жилые и общественные здания, здания промышленных предприятий, инженерные сооружения (крепости, мосты, башни), мавзолеи, здания культурного назначения и другие постройки;

- *природные объекты* - леса, рощи, парки, реки, озера, пруды, заповедники и заказники, а также отдельные деревья, реликтовые растения и др.;  
- *экспозиции* государственных и народных музеев картинных галерей, постоянных и временных выставок;

- *памятники археологии* - городища, древние стоянки, поселения, курганы с захоронениями, земляные валы, дороги, горные выработки, загоны, святилища, каналы и др.;

- *памятники искусства* - произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, скульптура, садово-парковое и др. искусство.

**8 слайд.** Структура экскурсии:

- вводная беседа;

- коллективное наблюдение;

- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор материала;

  - заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе.

**9 слайд.** Педагог заранее должен приготовиться к экскурсии: заранее найти место (Куда? Зачем?); что рассказать, с чем познакомить; Продумать время (общая продолжительность не более 1 часа, расстояние 1 км. в один конец, или несколько метров, если дети маленькие); экскурсия с помощником (младший воспитатель, старший воспитатель, второй педагог, родитель). Временные отрезки вы видите на слайде. План и маршрут согласовываются с заведующим, родителями, старшим воспитателем и медицинским работником. Чётко планируется содержание мероприятия и подбирается соответствующее оборудование.

**11 слайд.** При организации и проведении экскурсии необходимо помнить, большое количество даже интересной информации приводит к ослаблению внимания, к проявлению так называемых кризисов внимания Первый кризис внимания наступает на 14 – 18 минуте, второй – через 11 – 14 минут после первого, третий – через 9-11 минут, четвертый – через 8-9 минут, и далее интервалы между кризисами внимания следуют каждые 4-5 минут.

**12 слайд.** Основные методические приемы проведения экскурсий

- Элемент ритуала (в экскурсиях на военно-историческую тематику);

-​ Исследования (выполнение простых исследовательских заданий, результаты которых подтверждают сказанное экскурсоводом (создание альбома «Наша армия родная»);

-​ Задания (назвать цвета наблюдаемого объекта, сравнить форму иголок у пихты и ели, угостить животного и т.д.)

**13 слайд.** Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Необходимо объяснить воспитанникам, что на экскурсии надо быть дисциплинированными и внимательными, напомнить правила культурного и безопасного поведения на улице. Нужно обратить внимание и на одежду детей. Они должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

**14 слайд.** Сейчас мы с вами попробуем спланировать две экскурсии. 1 команда – ваш объект памятник «Солдатам локальных войн», 2 команда – ваш объект – СК «Кристалл». Алгоритм подготовки вы видите на слайде и на столах. Помимо плана составьте короткий рассказ об вверенных вам объектах, а для этого изначально определитесь с целью вашей экскурсии. Алгоритм ваших действий по подготовке к экскурсии лежит у вас на столах.

**15 слайд. Таким образом**, проведя экскурсию и опираясь на выше перечисленные пункты памятки,  ваши будущие экскурсии получатся познавательными, увлекательными, незабываемыми и интересными!

**Алгоритм подготовки к экскурсии**

1. Предварительно ознакомьтесь с объектом наблюдения.

2. Получите разрешение на проведение экскурсии, в условленном месте.

3. Согласуйте время посещения.

4. Осмотрите место экскурсии на предмет безопасности.

5. Выберите самый простой и безопасный путь, при этом учитывайте особенности дороги, состояние погоды

6. Сообщите детям о цели экскурсии (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что нужно узнать, что собрать.)

7. Напомните детям о правилах поведения на улице, в общественных местах (необходимо быть дисциплинированным и внимательным)

8. Предупредите родителей о предстоящей экскурсии, пригласите их принять участие в совместном мероприятии.

9. Поставьте в известность администрацию ДОУ, о готовящейся прогулке за территорию ДОУ.

10. В день экскурсии сделайте отметку в «Журнале регистрации выхода воспитанников за пределы ДОУ»

11. Обратите внимание на одежду детей (она должны быть удобной, соответствовать погоде и сезону)

12. Проверьте списочный состав детей перед выходом на экскурсию.

13. Возьмите с собой сигнальные флажки для безопасности детей и отправляйтесь в путь.

14. Чтобы путь был интересный, подготовьте заранее стихи, загадки, игровые приёмы.

15. Прибыв на место экскурсии, ещё раз напомните детям о цели, дайте им осмотреться.

16. В заключительной части экскурсии – подведите итоги работы, поблагодарите хозяев, родителей и детей за проведение мероприятия. 1

17. Проверьте списочный состав детей, и отправляйтесь в обратный путь.

18. По возвращении в ДОУ, предложите детям творческие задания, которые позволят ребёнку выразить свои впечатления о посещении объекта наблюдения.

19. Обязательно не забудьте взять с собой фотоаппарат!  Проведя экскурсию и опираясь на выше перечисленные пункты памятки, экскурсия получится познавательной, увлекательной, незабываемой и интересной!