

Принят
на Педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 9»
_____ Ю.В. Кузина
Приказ № 01-08/71 от 30.08. 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Программа составлена:
старшим воспитателем: Ехиванова Т.П.

г. Бузулук

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	6
1.3.	Цель и задачи программы	7
1.4.	Отличительные особенности программы	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	8
1.6.	Объем и срок освоения программы	11
1.7.	Форма обучения	11
1.8.	Адресат программы	11
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	13
2.3.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	34
III.	Организационный раздел	35
3.1.	Календарный учебный график	33
3.2.	Условия реализации программы	36
3.3.	Формы аттестации/контроля	38
IV.	Список использованной литературы	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

*«Только тот сможет сознательно писать и читать,
кто усвоил звуко-слоговое строение слова».*

К. Д. Ушинский

«Как хорошо уметь читать...», а ведь, действительно, хорошо, когда малыш умеет читать сам, и не потому, что «Не надо к маме приставать...», а потому, что это одна из первостепенных задач при подготовке ребёнка к школе — побуждать его к самостоятельной умственной активности, учить его логически мыслить

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Актуальность программы

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая

практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: сформировать навык чтения у дошкольников.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность,
- формировать интерес к процессу чтения

Развивающие:

- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- формировать умение проводить звуковой анализ слов;
- способствовать усвоению единиц языка: звук, слог, слово,

предложение.

Обучающие:

- обогащать словарный запас и развивать речь;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить работать с разрезной азбукой;
- учить писать печатными буквами;
- тренировать навык чтения.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что в основе лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у детей дошкольного возраста, развития внимания, памяти, логического мышления, фонематического восприятия.

В процессе реализации программы предполагается работа поэтапного формирования навыка чтения прохождения всех этапов в пределах каждой букварной темы. Содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. овладение звуко-буквенными обозначениями;
2. овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
3. овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
4. владение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (6-7 лет).

В 5-6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и

незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. В целом ребенок 5-6 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения..

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться читать, повышенный интерес к чтению, изучению мира звуков и букв, стремление к работе с полным составом звуков и букв русского языка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка» - 21 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч. год)

Показатели	2023г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	9	44%
2 группа здоровья	12	56%
3 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья. Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к

каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка» Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
2-6%	11-56%	4-19%	4-19%

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-6 лет	Итого
Тревожные	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	3	3

Эмоционально – неустойчивые дети составляют 14% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой работы являются групповые занятия, которые строятся на разнообразных играх.

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 30 мин.

Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от занятий время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.

Сроки реализации программы	Возраст детей	Количество учебных часов
1 год обучения	5-6 лет	64

*один учебный час рассчитан на два занятия

1.8. Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Овладение звуко-буквенными обозначениями (4 часа)					
1	Звук (а), буква А.	2	0,5	1,5	Упражнение
2	Звук (о), буква О.	2	0,5	1,5	Упражнение
Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности (10 часов)					
3	Звук (с) и (сь), буква С.	2	0,5	1,5	Упражнение

4	Звуки (н) и (нь), буква Н.	2	0,5	1,5	Упражнение
5	Звук (м) и (мь), буква М.	2	0,5	1,5	Упражнение
6	Звуки (у), буква У.	2	0,5	1,5	Упражнение
7	Звуки (т) и (ть), буква Т.	2	0,5	1,5	Упражнение
Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова (22 часа)					
8	Звуки (к) и (кь), буква К.	2	0,5	1,5	Упражнение
9	Звук (ы), буква Ы.	2	0,5	1,5	Упражнение
10	Звуки (л) и (ль), буква Л.	2	0,5	1,5	Упражнение
11	Звук (в) и (вь), буква В.	2	0,5	1,5	Упражнение
12	Звук (д), (дь), буква Д.	2	0,5	1,5	Упражнение
13	Звуки (п) и (пь), буква П.	2	0,5	1,5	Упражнение
14	Звуки (р) и (рь), буква Р.	2	0,5	1,5	Упражнение
15	Звук (и) буква И.	2	0,5	1,5	Упражнение
16	Звук (з) и (зь) Буква З.	2	0,5	1,5	Упражнение
17	Звуки (б) и (бь), буква Б	2	0,5	1,5	Упражнение
18	Звуки (г) и (гь), буква Г	2	0,5	1,5	Упражнение
Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста (28 часов)					
19	Буква Е.	2	0,5	1,5	Упражнение
20	Звук (ч), буква Ч.	2	0,5	1,5	Упражнение
21	Звук (ш), буква Ш	2	0,5	1,5	Упражнение
22	Буква Я.	2	0,5	1,5	Упражнение
23	Буква мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	2	0,5	1,5	Упражнение
24	Буква Ё.	2	0,5	1,5	Упражнение
25	Звуки (ж),буква Ж.	2	0,5	1,5	Упражнение
26	Звук (й), буква Й.	2	0,5	1,5	Упражнение

27	Звук (ф), буква Ф»	2	0,5	1,5	Упражнение
28	Звук (ю) буква Ю	2	0,5	1,5	Упражнение
29	Звук (ц). Буква Ц	2	0,5	1,5	Упражнение
30	Звук (щ). Буква Щ	2	0,5	1,5	Упражнение
31	Звук (х) и (хь), буква Х	2	0,5	1,5	Упражнение
32	Звук (э). Буква Э.	2	0,5	1,5	Упражнение
33	Разделительный твердый знак ь	2	0,5	1,5	Упражнение
34	Чтение предложений	2	-	2	Упражнение
35	Чтение коротких детских произведений	3	-	3	Упражнение
36	Итоговое занятие «Приключения Буратино»	1	-	1,5	
	Итого:	72	16	56	

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Раздел I. Овладение звуко-буквенными обозначениями (4 часа)

Тема 1. «Звук (а), буква «А»

Знакомство с буквой и звуком «А»

Упражнение «Закрась контур красным цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Игровая ситуация «Покажи букву «А»

Игра «Назови первую букву имени своего друга» на букву «А»

Игра «Подбери слово с этой буквой».

Игра «Послушай и повтори»

Игра «Выложи букву из палочек»

Упражнение «Учимся печатать букву «А»

Физминутка «Аист»

Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы».

Тема 2. «Звук (о), буква «О»

Знакомство с буквой и звуком «О»
Упражнение «Закрась контур красным цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Игровая ситуация «Покажи букву «О»
Игра «Назови предметы» на букву «О»
Игра «Послушай и повтори»
Упражнение «Учимся печатать букву «О»
Игра «Какая буква «О» лишняя»
Игра «Угадай первую букву в слове»
Физминутка «Отдых»
Игра «Мешочек»
Упражнение И. Калининой «Буквы спрятались».

Раздел II. Владение слиянием букв в слоги разной степени трудности (10 часов)

Тема 3. «Звук (с), (сь), буква «С»

Знакомство с буквой и звуком «С»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Игра «Назови предметы на букву «С»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Игра «Назови имена мужские и женские» на букву «С»
Игра «Какие предметы похожи на букву «С»
Игра «Вижу спиной»
Упражнение «Учимся печатать букву «С»
Игра «Мешочек»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Физкультминутка «Самолёт»
Упражнения И. Калининой «Стилизованные буквы».

Тема 4. «Звуки (н) и (нь), буква Н.»

Знакомство с буквой и звуком «Н»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Игра «Назови имена на букву «Н»
Упражнение «Учимся печатать букву «Н»
Упражнение «Рассмотри картинку и скажи»
Упражнение «Повтори цепочки букв»
Упражнение «Соедини стрелками предметы и слова»
Упражнение «Восстанови размытые буквы»
Упражнение «Подскажи конец словечка»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Физкультминутка «На лугу растут цветы»
Упражнения И. Калининой «Буквы спрятались».

Тема 5. «Звуки (м) и (мь), буква «М»

Знакомство с буквой и звуком «М»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Игра «Назови имена на букву «М»
Игра «Мешочек»
Упражнение «Учимся печатать букву «М»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Упражнение «Повтори цепочки букв»
Игра «Вижу спиной»
Знакомство с терминологией ударение
Работа по слоговым таблицам к теме №5
Упражнение «Прочитай начало каждого слова»
Упражнение «Соедини стрелками предметы и слова»
Физминутка «Море волнуется»
Упражнения И. Калининой «Стилизованные буквы»

Тема 6. «Звук (у), буква У.»

Знакомство с буквой и звуком «У»

Упражнение «Закрась контур красным цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Игра «Назови слова на букву «У»

Игра «Мешочек»

Упражнение «Учимся печатать букву «У»

Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)

Упражнение «Повтори цепочки букв»

Игра «Заполни по образцу»

Упражнение «Прочитай начало каждого слова»

Упражнение «К какому слову нет слога»

Физминутка «Улыбнись»

Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы»

Тема 7. « Звуки (т) и (ть), буква Т.»

Знакомство с буквой и звуком «Т»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Игра «Назови предметы на букву «Т»

Упражнение «Учимся печатать букву «М»

Игра «Какие буквы принимают участие в соревнованиях»

Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)

Упражнение «Догадайся как зовут детей»

Игра «Вижу спиной»

Упражнение «Прочитай начало каждого слова»

Физминутка «Тик-так»

Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы»

**Раздел III. Овладение умением читать и одновременно понимать
смысл читаемого слова (22 часа)**

Тема 8. «Звук (к) и (кь), буква К.»

Знакомство с буквой и звуком «К»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «К»
Игра «Назови слова на букву «К»
Игра «Какие буквы лежат на столе»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №8
Упражнение «Повтори цепочки букв»
Упражнение «Прочитай начало каждого слова»
Игра «Мешочек»
Физминутка «Космонавт»
Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы»

Тема 9. «Звук (ы), буква Ы. »

Знакомство с буквой и звуком «Ы»
Упражнение «Закрась контур красным цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Игра «Назови слова на букву «Ы»
Упражнение «Учимся печатать букву «Ы»
Игра «На какие буквы похожи воздушные шарики»
Упражнение «Напечатай буквы в клеточки»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Упражнение «Прочитай слова парами»
Игра «Мешочек»
Физминутка «Мы танцуем»
Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы»

Тема 10. «Звуки (л) и (ль), буква Л.»

Знакомство с буквой и звуком «Л»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Л»

Игра «Назови слова на букву «Л»

Упражнение «Соедини стрелками предметы и первый слог на который начинается предмет»

Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)

Ребусы

Игра «Найди слово»

Знакомство с терминологией предложение

Упражнение «Прочитай предложение»

Физминутка «Лебеди»

Упражнение «Печатаем буквы на слух»

Тема 11. «Звуки (в) и (вь), буква В»

Знакомство с буквой и звуком «В»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «В»

Игра «Назови слова на букву «В»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)

Упражнение «Пишем закрытыми глазами»

Игра «Мешочек»

Упражнение «Расшифруй таблички»

Физминутка «Ветер»

Игра «Зашифрованные слова»

Упражнение «Прочитай предложение»

Тема 12. «Звуки (д) и (дь), буква Д.»

Знакомство с буквой и звуком «Д»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «Д»
Игра «Назови имена на букву «Д»
Упражнение «Соедини звездочки и получи изображение букв»
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №12
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Разорви цепочку букв»
Упражнение «Прочитай слова»
Игра «Найди место звука в слове»
Физминутка «Дети утром рано встали»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Чтение скороговорки»
Тема 13. «Звуки (п) и (пъ), буква П»
Знакомство с буквой и звуком «П»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «П»
Игра «Назови имена на букву «Д»
Игра «Ребус»
Упражнение «Соедини стрелками картинки и подписи к ним»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Слоговая цепочка»
Игра «Найди место звука в слове»
Физминутка «Поднимаем руки вверх»

Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Составь слово по образцу»
Упражнение «Чтение скороговорки»
Тема 14. «Звуки (р) и (рь), буква Р»
Знакомство с буквой и звуком «Р»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву Р»
Игра «Назови имена на букву «Р»»
Игра «Лабиринт»
Упражнение «Соедини стрелками картинки и подписи к ним»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Катаемся на горке» (слияние букв в слоги)
Упражнение «Читаем слова»
Упражнение «Слоговая цепочка»
Игра «Найди место звука в слове»
Физминутка «Раз, два – дружно встали»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Составь слово по образцу»
Упражнение «Потешки»
Тема 15. «Звук (и), буква И.»
Знакомство с буквой и звуком «И»
Упражнение «Закрась контур красным цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «И»»
Игра «Назови имена на букву «И»»
Игра «Ребус»
Упражнение «Зачеркни неправильную букву»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №15
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Слоговая цепочка»
Игра «Найди место звука в слове»
Физминутка «Игра»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Составь слово по образцу»
Упражнение «Чтение потешки»

Тема 16. «Звуки (з) и (зь), буква З»

Знакомство с буквой и звуком «З»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «И»
Игра «Назови имена на букву «И»
Игра «Ребус»
Упражнение «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №15
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Слоговая цепочка»
Игра «Найди место звука в слове»
Физминутка «Зайка»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Составь слово по образцу»
Упражнение «Чтение потешки»

Тема 17. «Звуки (б) и (бь), буква Б»

Знакомство с буквой и звуком «Б»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Б»

Игра «Назови предметы на букву «Б»

Игра «Ребус»

Упражнение «Зачеркни неправильную букву»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Читаем столбики слов»

Упражнение «Подбери картинки к словам»

Игра «Найди место звука в слове»

Физминутка «Бабочка»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Составь слово по образцу»

Упражнение «Чтение потешки»

Тема 18. «Звуки (г) и (гь), буква Г»

Знакомство с буквой и звуком «Г»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Г»

Игра «Назови предметы на букву «Г»

Игра «Найди части букв и напечатай их»

Упражнение «Расшифруй таблички»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Читаем столбики слов»

Игра «Зашифрованные слова»

Игра «Найди место звука в слове»

Физминутка «Головой качает слон»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Составь слово по образцу»

Упражнение «Чтение потешки»

Раздел IV. Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста (28 часов)

Тема 19. «Звук (е), «Буква Е»

Знакомство с буквой и звуком «Е»

Упражнение «Закрась контур красным цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Е»

Игра «Какие слова начинаются на букву «Е»

Игра «Лабиринт»

Упражнение «Повтори за мной»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Читаем столбики слов»

Игра «Зашифрованные слова»

Игра «Найди место звука в слове»

Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №19

Физминутка «Если нравится тебе»

Игра «Расшифруй слово»

Упражнение «Составь слово по образцу»

Упражнение «Чтение слов»

Упражнение «Чтение потешки»

Тема 20. «звук (ч), буква Ч»

Знакомство с буквой и звуком «Ч»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «Ч»
Игра «Назови предметы на букву «Ч»
Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Расшифруй таблички»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Игра «Ребусы»
Игра «Найди место звука в слове»
Физминутка «Часы»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Прочитай цепочку слов»
Упражнение «Чтение потешки»
Тема 21. «Звук (ш), буква Ш»
Знакомство с буквой и звуком «Ш»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «Ш»
Игра «Назови предметы на букву «Ш»
Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Расшифруй таблички»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы в кружки и прочитай слова»
Физминутка «Шеей крутим осторожно»»

Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Прочитай цепочку слов»
Упражнение «Чтение частушки»
Тема 22. «Звук (я), буква Я»
Знакомство с буквой и звуком «Я»
Упражнение «Закрась контур красным цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «Я»
Игра «Назови предметы на букву «Я»
Игра « Придумай и расскажи»
Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Расшифруй таблички»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №19
На скрипочке играю»
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы в кружки и прочитай слова»
Физминутка «Я на скрипочке играю»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Расшифруй слово»
Упражнение «Прочитай цепочку слов»
Упражнение «Чтение потешки»
Тема 23. «Буква мягкий знак»
Знакомство с буквой и звуком «Ь»
Упражнение «Послушай и повтори»
Упражнение «Учимся печатать букву «Ь»

Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Слово закружилось»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Размытые буквы»
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы и прочитай слово»
Физминутка «Мельница»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Прочитай цепочку слов»
Упражнение «Чтение потешки»
Тема 24. «Звук ё), «Буква Ё»
Знакомство с буквой и звуком «Ё»
Упражнение «Закрась контур красным цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «Ё»
Игра «Назови предметы на букву «Ё»
Игра « Придумай и расскажи»
Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Расшифруй таблички»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №24
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы в кружки и прочитай слова»

Физминутка «Я на скрипочке играю»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Расшифруй слово»

Упражнение «Прочитай цепочку слов»

Упражнение «Чтение потешки»

Тема 25. «Звук (ж), буква Ж»

Знакомство с буквой и звуком «Ж»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Ж»

Игра «Назови предметы на букву «Ж»

Игра «Узнай и напечатай буквы»

Игра «Какое слово лишнее»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Читаем столбики слов»

Игра «Ребусы»

Игра «Впиши буквы в кружки и прочитай слова»

Физминутка «Шеей крутим осторожно»»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Прочитай цепочку слов»

Упражнение «Чтение потешки»

Тема 26. «Звук (й), буква Й»

Знакомство с буквой и звуком «Й»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Й»

Игра «Назови слова с буквой «Й»

Игра « Придумай и расскажи»

Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Расшифруй таблички»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Буквы размыло водой»
Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №24
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы в кружки и прочитай слова»
Физминутка «Игра»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Расшифруй слово»
Упражнение «Прочитай цепочку слов»
Упражнение «Чтение стихотворения»
Тема 27. «Звуки (ф) и (фь), буква Ф»
Знакомство с буквой и звуком «Ф»
Упражнение «Закрась контур синим цветом»
Повторение артикуляции и характеристики звука
Упражнение «Учимся печатать букву «Ф»
Игра «Назови слова на букву «Ф»
Игра « Придумай и расскажи»
Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Расшифруй таблички»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Буквы размыло водой»
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы в клеточки и прочитай слова»

Физминутка «Упражненья»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Расшифруй слово»

Упражнение «Разорви цепочку слов»

Упражнение «Чтение прибаутки»

Тема 28. «Звук (ю), «Буква Ю.»

Знакомство с буквой и звуком «Ю»

Упражнение «Закрась контур красным цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Ю»

Игра «Назови предметы на букву «Ю»

Игра « Придумай и расскажи»

Игра «Куча-мала»

Упражнение «Катаемся на горке»

Упражнение «Расшифруй таблички»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Читаем столбики слов»

Упражнение «Прочитай слоговую таблицу» к теме №28

Игра «Ребусы»

Игра «Впиши буквы в клеточки и прочитай слова»

Физминутка «Юрта»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Расшифруй слово»

Упражнение «Разорви цепочку слов»

Упражнение «Чтение потешки»

Тема 29. «Звук (ц). Буква «Ц »

Знакомство с буквой и звуком «Ц»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Учимся печатать букву «Ц»

Игра «Назови слова на букву «Ц»

Игра «Зачеркни неправильную букву»

Упражнение «Расшифруй таблички»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Рифмовка»

Упражнение «Буквы размыло водой»

Игра «Ребусы»

Игра «Впиши буквы в клеточки и прочитай слово»

Физминутка «Цапля ходит по воде»

Упражнение «Слово закружилось»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Расшифруй слово»

Упражнение «Разорви цепочку слов»

Упражнение «Чтение рассказа»

Тема 30. «Звук (щ). Буква Щ»

Знакомство с буквой и звуком «Щ»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Рифмовка»

Упражнение «Учимся печатать букву «Щ»

Игра «Назови слова на букву «Щ»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Игра «Ребусы»

Игра «Впиши буквы в клеточки и прочитай слово»

Физминутка «Шеё крутим осторожно»»

Упражнение «Слово закружилось»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Расшифруй слово»

Упражнение «Прочитай рассказ»

Тема 31. «Звуки (х)и (хь), буква Х»

Знакомство с буквой и звуком «Х»

Упражнение «Закрась контур синим цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Рифмовка»

Упражнение «Учимся печатать букву «Х»

Игра «Назови слова на букву «Х»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Игра «Ребусы»

Игра «Впиши слоги в клеточки и прочитай слово»

Физминутка «Хватит спать»»

Упражнение «Слово закружилось»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Расшифруй слово»

Упражнение «Прочитай самостоятельно»

Упражнение «Прочитай стихотворение»

Тема 32. «Звук (э), буква Э»

Знакомство с буквой и звуком «Э»

Упражнение «Закрась контур красным цветом»

Повторение артикуляции и характеристики звука

Упражнение «Рифмовка»

Упражнение «Учимся печатать букву «Э»

Игра «Назови слова на букву «Э»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Игра «Ребусы»

Игра «Впиши буквы в клеточки и прочитай слово»

Физминутка «Шеё крутим осторожно»»

Упражнение «Слово закружилось»
Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Расшифруй слово»
Упражнение «Прочитай самостоятельно»
Упражнение «Прочитай рассказ»

Тема 33. «Разделительный ь»

Знакомство с буквой и звуком «Ь»
Упражнение «Послушай и повтори»
Упражнение «Учимся печатать букву «Ь»
Игра «Зачеркни неправильную букву»
Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Слово закружилось»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Упражнение «Размытые буквы»
Игра «Ребусы»
Игра «Впиши буквы и прочитай слово»

Физминутка «Мельница»

Игра «Реши буквенные примеры»
Упражнение «Прочитай цепочку слов»
Упражнение «Чтение потешки»

Тема 34. «Чтение предложений»

Упражнение «Катаемся на горке»
Упражнение «Слово закружилось»
Упражнение «Вставь пропущенную букву»
Упражнение «Бабочка»
Упражнение «Читаем столбики слов»
Физминутка «Солнце»

Игра «Читаем сами»

Тема 35. «Чтение коротких детских рассказов»

Упражнение «Катаемся на горке»

Упражнение «Слово закружилось»

Упражнение «Вставь пропущенную букву»

Упражнение «Бабочка»

Упражнение «Читаем столбики слов»

Физминутка «Солнце»

Игра «Читаем сами»

Тема 36. Итоговое занятие «Приключения Буратино»

Игра «Чем отличается звук от буквы»

Игра «Какие бывают звуки»

Упражнение «Определи место звука в слове»

Упражнение «Какой звук»

Игра «Составь слово из слогов»

Игра «Буква потерялась»

Игра «Составь предложение»

Упражнение «Слово закружилось»

Физминутка «Азбука»

Игра «Прочитай слова в ребусах»

Игра «Реши буквенные примеры»

Упражнение «Прочитай потешку»

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: помочь родителям осознать ценность обучения чтению как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	Анкетирование родителей «Ребенок и книга» Родительское собрание «Читающий ребенок»
Октябрь	Папка – передвижка «Учим буквы » Арт-выставки семейных фотографий «Вместе с книгой я расту»
Ноябрь	Индивидуальные беседы по проблемам кружковой работы. Папка – передвижка «Почитай со мною мама »
Декабрь	Индивидуальные беседы «Наши успехи» Папка – передвижка «Памятка для родителей «Как читать с детьми»
Январь	Индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам Папка – передвижка «Сказка помогает развивать речь детей»
Февраль	Родительское собрание « » Папка – передвижка «Упражнения и игры»
Март	Папка– передвижка «Как научить ребенка пересказывать текст» Буклет «Памятка для родителей «Читаем вместе»
Апрель	Организация экскурсии в библиотеку с участием родителей Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса
Май	Анкетирование родителей по итогам работы за год Открытое мероприятие для родителей «КВН»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Игровое занятие	2	Звук (а), буква А.	Групповая комната	Упражнение Игра
2				Игровое занятие	2	Звук (о), буква О.	Групповая комната	Упражнение Игра
3				Игровое занятие	2	Звук (с) и (сь), буква С.	Групповая комната	Упражнение Игра
4				Игровое занятие	2	Звуки (н) и (нь), буква Н.	Групповая комната	Упражнение Игра
5				Игровое занятие	2	Звук (м) и (мь), буква М.	Групповая комната	Упражнение Игра
6				Игровое занятие	2	Звуки (у), буква У.	Групповая комната	Упражнение Игра
7				Игровое занятие	2	Звуки (т) и (ть), буква Т.	Групповая комната	Упражнение Игра
8				Игровое занятие	2	Звуки (к) и (кь), буква К.	Групповая комната	Упражнение Игра
9				Игровое занятие	2	Звук (ы), буква Ы.	Групповая комната	Упражнение Игра
10				Игровое занятие	2	Звуки (л) и (ль), буква Л.	Групповая комната	Упражнение Игра
11				Игровое занятие	2	Звук (в) и (вь), буква В.	Групповая комната	Упражнение Игра
12				Игровое занятие	2	Звук (д), (дь), буква Д.	Групповая комната	Упражнение Игра
13				Игровое занятие	2	Звуки (п) и (пь), буква П.	Групповая комната	Упражнение Игра
14				Игровое занятие	2	Звуки (р) и (рь), буква Р.	Групповая комната	Упражнение Игра
15				Игровое занятие	2	Звук (и) буква И.	Групповая комната	Упражнение Игра
16				Игровое занятие	2	Звук (з) и (зь) Буква З.	Групповая комната	Упражнение Игра
17				Игровое занятие	2	Звуки (б) и (бь), буква Б	Групповая комната	Упражнение Игра
18				Игровое занятие	2	Звуки (г) и (гь), буква Г	Групповая комната	Упражнение Игра
19				Игровое занятие	2	Буква Е.	Групповая комната	Упражнение Игра
20				Игровое занятие	2	Звук (ч), буква Ч.	Групповая комната	Упражнение Игра

21				Игровое занятие	2	Звук (ш), буква Ш	Групповая комната	Упражнение Игра
22				Игровое занятие	2	Буква Я.	Групповая комната	Упражнение Игра
23				Игровое занятие	2	Буква мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	Групповая комната	Упражнение Игра
24				Игровое занятие	2	Буква Ё.	Групповая комната	Упражнение Игра
25				Игровое занятие	2	Звуки (ж), буква Ж.	Групповая комната	Упражнение Игра
26				Игровое занятие	2	Звук (й), буква Й.	Групповая комната	Упражнение Игра
27				Игровое занятие	2	Звук (ф), буква Ф»	Групповая комната	Упражнение Игра
28				Игровое занятие	2	Звук (ю) буква Ю	Групповая комната	Упражнение Игра
29				Игровое занятие	2	Звук (ц). Буква Ц	Групповая комната	Упражнение Игра
30				Игровое занятие	2	Звук (Щ). Буква Щ	Групповая комната	Упражнение Игра
31				Игровое занятие	2	Звук (х) и (хь), буква Х	Групповая комната	Упражнение Игра
32				Игровое занятие	2	Звук (э). Буква Э.	Групповая комната	Упражнение Игра
33				Игровое занятие	2	Разделительный твердый знак ъ	Групповая комната	Упражнение Игра
34				Игровое занятие	2	Чтение предложений	Групповая комната	Упражнение Игра
35				Игровое занятие	3	Чтение коротких детских произведений	Групповая комната	Упражнение Игра
36				Игровое занятие	1	Итоговое занятие «Приключения Буратино»	Групповая комната	Упражнение Игра

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование: групповая комната, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для

педагога, 6 столов и 12 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа).

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для игр и упражнений, мебель для хранения игр и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие мультфильмы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

- Мультимедийное обеспечение
- Картотека физминуток
- Картотека индивидуальных карточек - упражнений по методике И. Калининой.

- Прописи И. Калининой «Игробуквотека»
- Тетради в клетку.
- Ручки и цветные карандаши.
- Азбука индивидуальная и демонстрационная.
- Счетные палочки.
- Видео и аудио библиотека.
- Наборы для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Схемы предложений.
- Массажные мячи и коврики.

Научно-методическое обеспечение Программы

1. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова – Москва «Школьная Пресса», 2004.

2. Калинина И. Л. Игробуквотека: букварь для дошкольников / Инна Леонидовна Калинина— Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. — 80 с.
3. Калинина И.Л. Методические рекомендации к «Игробуквотеке» - ТО «Книжный клуб»,2010.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова - Москва,2007.
5. Кочергина А. В. Учим азбуку, играя / А.В. Кочергина - Москва,2007.
6. Минкина Е. В. Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа / Е.В. Минкина – Волгоград , 2011.
7. Обухова А.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников / А. А. Обухова – Москва «ВАКО», 2009.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова – Москва, 2009.
9. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дошкольного учреждения, прошедшим курсы по дополнительному образованию

3.3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в

ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» разработаны оценочные материалы.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова – Москва «Школьная Пресса», 2004.
2. Калинина И. Л. Игробуквотека: букварь для дошкольников / Инна Леонидовна Калинина— Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. — 80 с.
3. Калинина И.Л. Методические рекомендации к «Игробуквотеке» - ТО «Книжный клуб»,2010.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова - Москва,2007.
5. Кочергина А. В. Учим азбуку, играя / А.В. Кочергина - Москва,2007.
6. Минкина Е. В. Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа / Е.В. Минкина – Волгоград , 2011.
7. Обухова А.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников / А. А. Обухова – Москва «ВАКО», 2009.

8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова – Москва, 2009.

9. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Интернет-ресурсы:

1.Калинина И. Л., Как научить ребенка читать с помощью букваря «Игробуквотека». [Электронный ресурс] www.igrobukvoteka.ru.