

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука
«Детский сад № 9»
Протокол № 2 от 26.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 9» за 2024год

Бузулук, 2025г.

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
1.1 Оценка образовательной деятельности	4
1.2 Оценка системы управления.....	7
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4 Оценка организации учебного процесса	11
1.5 Оценка востребованности выпускников	15
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения	22
1.8 Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.....	24
1.9 Оценка материально-технического обеспечения	25
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
2. Результаты анализа деятельности	33

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №9»
Руководитель	Кузина Юлия Вячеславовна
Адрес организации	461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Ушакова, дом 82.
Телефон	8 (35342) 4-40-73
Адрес электронной почты	dou.9.buz@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области
Дата создания	27 декабря 1989 года
Лицензия	От 03.03.2015 № 1606-12 Серия 56 ЛОИ № 0003167

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №9» (Далее Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 143 места. Общая площадь здания 1213 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса, 889 кв.м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная. Длительность пребывания детей в группах 10,5-12 часов (с 7.30 до 19.30 часов). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад посещают 163 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая младшая группа №1 –19 ребенка;
- первая младшая группа №2 –20 детей;
- вторая младшая группа –25 детей;

- средняя группа – 32 детей;
- старшая группа – 32 ребенка;
- подготовительная группа - 35 детей.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (№ 1606-12 от 03.03.2015 выданной Министерством образования Оренбургской области) и медицинскую деятельность на основании выписки из реестра на осуществление медицинской деятельности (10.01.2024 №ЛО41-010022-56/00350784).

Образовательная деятельность учреждения, организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 9».
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад № 9».
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад № 9».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад № 9».
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад № 9». и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад № 9».

– Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ «Детский сад № 9».

В течение года локальные нормативные акты были переработаны в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации. Доработка локальных нормативных актов способствовала упорядочиванию системы образовательной деятельности как с воспитанниками, так с их законными представителями. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего № 01-08/40 от 29.08.2024г, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ №9. Нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых услуг в МДОБУ №9 является образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности Разработан и утвержден учебный план и учебный календарный график. В обязательной части Программы представлены основные содержательные линии (пять взаимодополняющих образовательных областей) образования дошкольника. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и

педагогов. Данная часть Программы представлена парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников», углубляющей содержание образовательной области «Познавательное развитие». Организация учебного процесса в МДОБУ «Детский сад №9» осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей. А также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

Педагоги ДОУ традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности.

С начала учебного 2023-2024 года оказывались дополнительные образовательные услуги, организованные с учетом интересов, способностей детей, запросов родителей. В МДОБУ «Детский сад № 9» осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

-«Читалочка», программа социально-педагогической направленности имеет задачу раннего обучения воспитанников чтению, реализуется в группах

от 5 до 6 лет.

- «Веселинки», программа художественно-эстетической направленности реализуется в группах для детей от 5 до 7 лет. Программы разработаны МДОБУ «Детский сад №9» самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников.

-«Роботознайка», программа технической направленности реализуется в группах для детей от 5 до 6 лет. Программы разработаны МДОБУ «Детский сад №9» самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №9».

Вывод: оценка образовательной деятельности - удовлетворительно. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Несмотря на определенные трудности, образовательная деятельность по-прежнему стабильна и определяет достаточную организацию образовательного процесса обучающихся. Работники дошкольного образования имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности.

1.2 Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет

Руководит организацией заведующий Кузина Юлия Вячеславовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников организации является органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. Охрана труда в ДОУ.
2. Деятельность Учреждения в условиях образовательного процесса 2024-2025»

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации. Правил внутреннего трудового распорядка работников. Принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 9», об изменениях в законодательстве по правилам приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, о рассмотрении положения о контрактном управляющем муниципального образовательного учреждения, о внесении изменений в устав и другое.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности в условиях современного образования; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в дошкольном учреждении организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение Совета родителей (законных представителей) было учтено при составлении образовательной программы и общеразвивающих программ, расписания занятий, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам на 2024 год.

Основным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим, является сайт ДООУ № 9 (<https://ds9-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>). Официальная страница Вконтакте (<https://vk.com/public217461237>)

Цель сайта - поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства; представление образовательного учреждения в интернет-сообществе, информационная открытость.

Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы работы: информационные стенды в группах и холле детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения их правовой и педагогической культуры, участие родителей, педагогов и детей в праздниках, соревнованиях и конкурсах разного уровня, всеобучах, лекториях, представление опыта работы педагогов ДОО, а также публикаций на сайте..

Активное участие родительского комитета в решение актуальных вопросов учреждения, в этом году также осуществлялось по средствам онлайн - участия в родительских собраниях, онлайн - анкетирование, фото-коллажи, внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, тесный контакт - все эти методы дали свои положительные результаты: повысилось доверие родителей к учреждению.

По результатам анкетирования родители в основном положительно оценивают условия, созданные для пребывания и образования детей, проявляют осведомленность о формах, методах, содержании педагогической работы учреждения и администрации.

Вывод: Управление в МДОБУ «Детский сад №9» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и в соответствии с Уставом. За период 2023 года система управления приобрела совершенно новый уровень, по средствам информационно-технических средств. И только сообща всем вместе можно добиться результативности и эффективности. Механизмы управления основываются на заинтересованности и ответственности каждого участника образовательных отношений. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех направлений, а также вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с

Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад №9» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Направления развития	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	49%	50%	1%
Познавательное развитие	39%	48%	13%
Речевое развитие	47%	45%	8%
Художественно-эстетическое развитие	41%	57%	2%
Физическое развитие	39%	61%	0%

В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МДОБУ «Детский сад №9» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты

поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой» с привлечением учителя начальных классов МОАУ СОШ №12. Все родительские собрания проведены в очном формате.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных:

- учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Основной формой организации обучения воспитанников являлось занятие. Продолжительность занятий определена учебным планом, содержание образовательной программой. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня. При реализации дополнительных общеразвивающих программ

предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводились по группам или индивидуально. В дошкольном учреждении при реализации Программ использовались следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Применялась проектная технология, социоигровая технология, культурные практики, тематический принцип подачи программного материала, что способствовало лучшему освоению представлений об окружающем мире. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включал такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создавали условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. В сотрудничестве с родителями педагоги активно использовали вк мессенджер группы, сайт дошкольного учреждения. Оценку учебного процесса позволяет сделать результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения.

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми образовательной программы показал, что в целом во всех возрастных группах программа реализована на оптимальном уровне. Работа педагогического коллектива по результатам промежуточного мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует оптимальному уровню (92%)

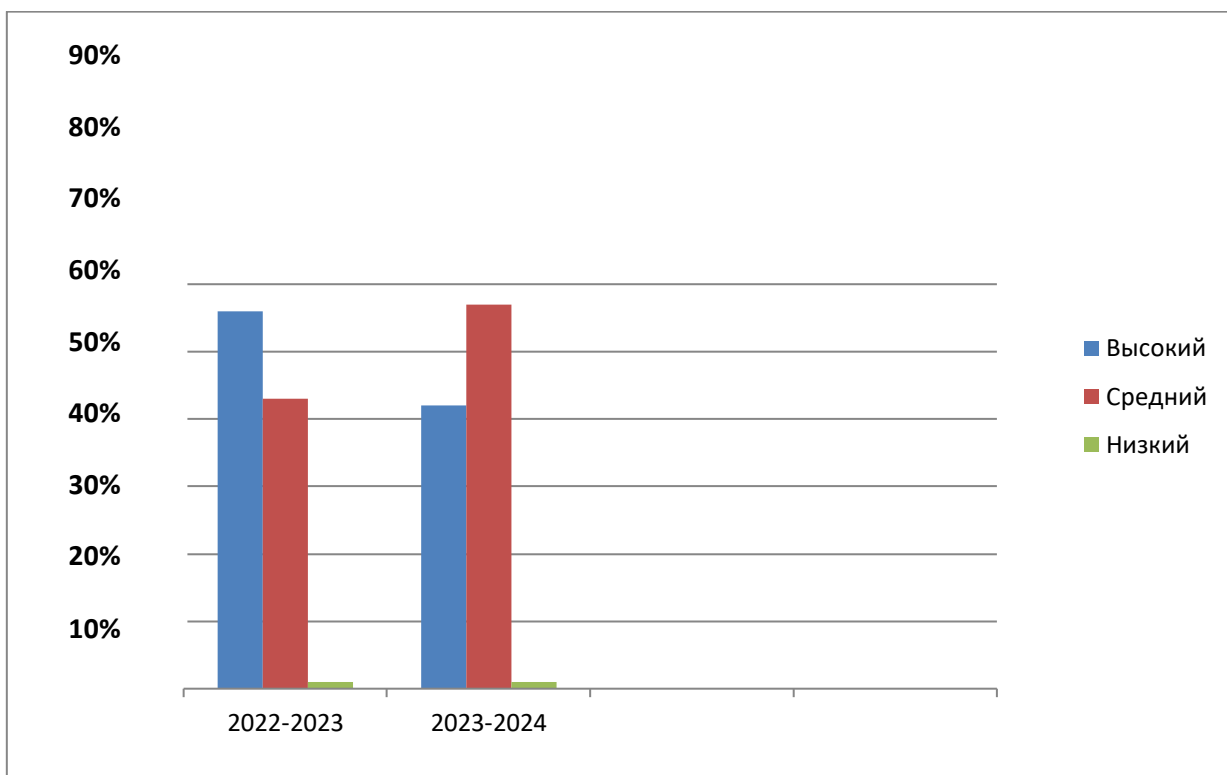
Направления развития	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	49%	50%	1%
Познавательное развитие	39%	48%	13%
Речевое развитие	47%	45%	8%
Художественно-эстетическое развитие	41%	57%	2%
Физическое развитие	39%	61%	0%

Качественный анализ результатов позволил высветить как положительное, так и недостатки: Следует отметить, что остаются по-прежнему стабильно высокие показатели освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (100%).

Низкие показатели выявились по образовательным областям «Речевое развитие» (низкий уровень -8%), «Художественно-эстетическое развитие» (низкий уровень - 2%), «Познавательное развитие» (низкий уровень-13%).

Трудности существуют, и связаны они с тем, что большое количество детей имеют речевые нарушения; возможные причины - отсутствие учителя логопеда в ДООУ, затруднения педагогов в использовании инновационных приемов формирования связной речи, средний уровень подготовки занятий (использование эффективных методов и приемов активизации мышления и речевой активности детей), не эффективность используемого дидактического материала и предметно-развивающей среды в группах.

В области художественно-эстетического развития: слабое знание методики изобразительной деятельности у молодых педагогов, что является причиной снижения уровня развития в области рисования и лепки. Недостаточное обогащение опыта детей впечатлениями из жизни (экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картин, альбомов, иллюстраций в книгах и журналах).



Сравнительный анализ показал положительную динамику общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2022-2023 учебным годом. По общему уровню динамика составила 4%. Между тем, высокий уровень освоения программы понизился на 14%, средний уровень увеличился на 15%, низкий уровень освоения программы на прежнем месте.

Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО показал, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует оптимальному уровню. У 92% детей сформирована положительная мотивация к школьному обучению. Мониторинг результатов освоения Программы осуществляется в соответствии требованиями ФГОС ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров.

Анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать вывод об эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении по всем направлениям развития ребенка. В целом дети владеют основными компонентами деятельности, показывают достаточно высокий уровень интеллектуальной готовности, владения предчисловыми представлениями и развития произвольности внимания и самостоятельности, но имеют трудности в освоении устной монологической речи.

В летний период образовательная деятельность проводится на открытом воздухе. Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года.

Все лето детский сад функционировал в обычном режиме, вся работа в летний период была построена в соответствии с утвержденным планом работы ДОО. Организация воспитательно-образовательного процесса в летний период была построена в соответствии с тематическим планом, педагоги с детьми проводили разнообразные формы работы: ежедневные тематические наблюдения, труд в природе, элементарная опытно-экспериментальная деятельность.

Подводя итоги летнего оздоровительного периода, умению сотрудничать с родителями воспитанников, несмотря на некоторые трудности, за летние месяцы удалось организовать полноценный интересный и насыщенный событиями отдых дошкольников, успешно реализовать все поставленные воспитательно-образовательные задачи.

С начала учебного 2023-2024 года оказывались дополнительные образовательные услуги, организованные с учетом интересов, способностей детей, запросов родителей. В МДОБУ «Детский сад № 9» осуществлялись дополнительные услуги по следующим направлениям: художественно-эстетическое и социально-педагогическое. В дополнительном образовании было задействовано 83% воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДОО и СанПиН. Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и сверстниками. Определить траектории развития каждого ребенка. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИКТ-технологий. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательных областей. Необходимо осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ «Детский сад №9» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 35 детей.

Использованные методики позволили установить: владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными

механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

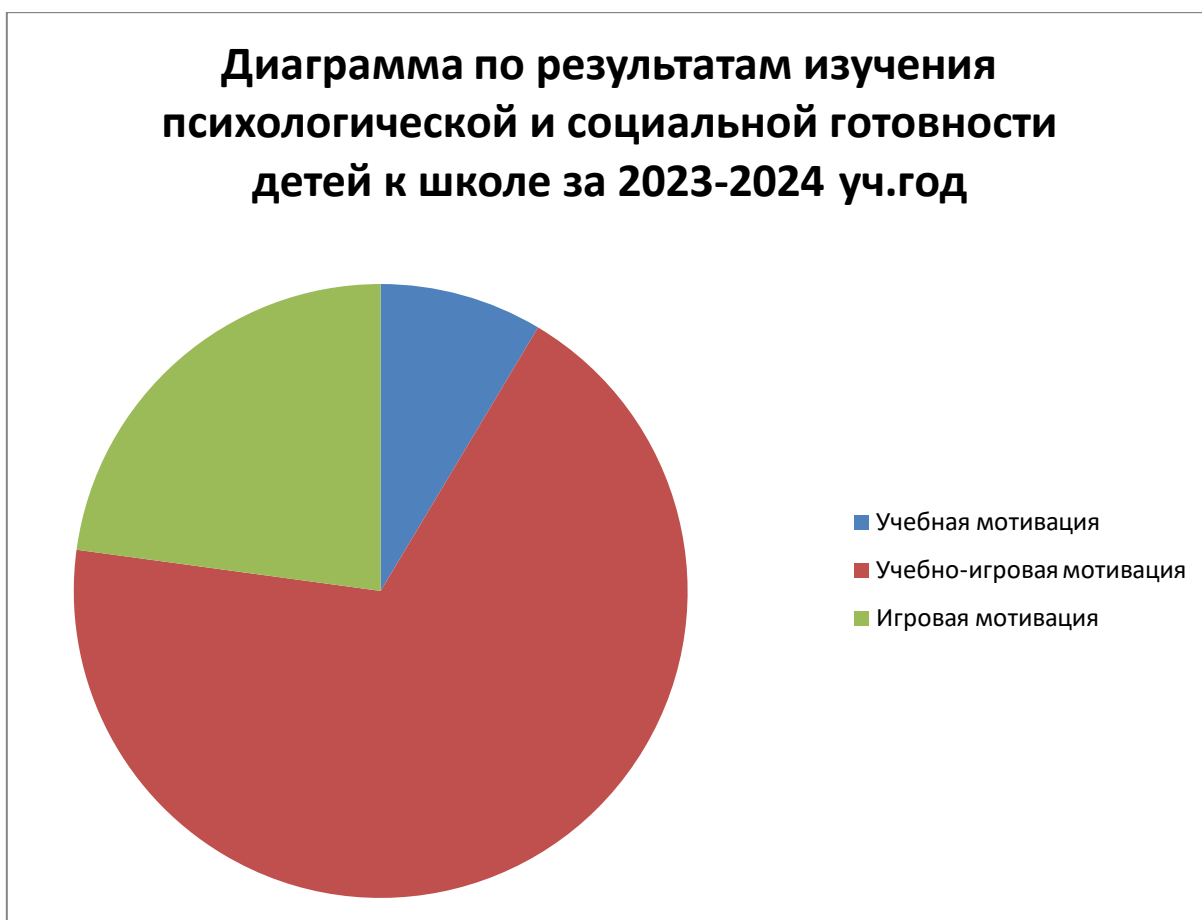
Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация- 3 человека

учебно-игровая мотивация- 24 человека

игровая мотивация -8 человек



Таким образом, 77% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции

будущего школьника.

Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели - 9.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

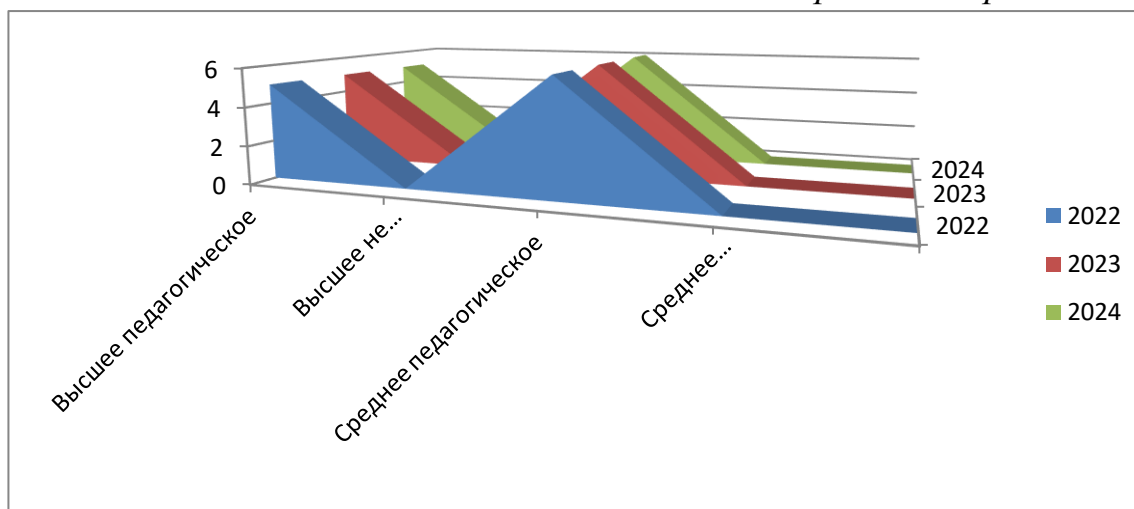
- воспитанник, педагоги – 15/1;
- воспитанник, все сотрудники – 8/1.

Образовательный ценз соответствует оптимальному уровню.

Высшее педагогическое образование имеют 5 педагогов, что составляет 45% (старший воспитатель, 4 воспитателя). Остальные (6 педагогов) 55% - имеют среднее профессиональное образование и квалификацию «воспитатель в дошкольном учреждении».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Образование работников

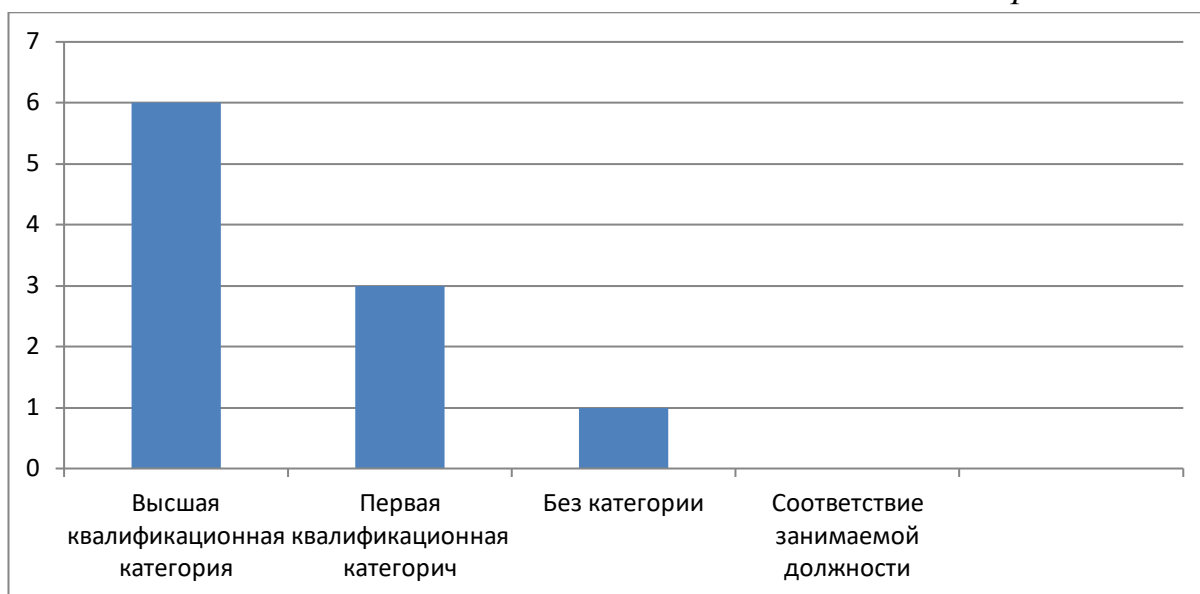


За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию получили:

- высшую квалификационную категорию –1 воспитатель, музыкальный руководитель;

6 педагогов аттестованы и имеют первую квалификационную категорию, два педагога аттестованы на высшую категорию. 1 педагог не имеет категории. В новом учебном году планируется прохождение процедуры аттестации 2 педагогами.

Категории педагогов



Средний возраст педагогов – от 30 до 47 лет. Около 50% педагогов работают свыше 20 лет.

Стаж педагогических работников

Стажевые группы	Количество педагогов	%
До 3 лет	1	9
От 3 до 5 лет	1	9
От 5 до 10 лет	2	18
От 10 до 15 лет	0	0
От 15 до 20 лет	3	27
От 20 лет и более	4	36

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов. Повышение квалификации осуществляется также:

- посещение педагогами городских методических объединений педагогов города Бузулука;

- подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения, участие в конкурсном движении городского, регионального и международного уровня;

- работа по самообразованию;
- участие в вебинарах, конференциях и т.п.
- взаимопосещение открытых и аттестационных мероприятий педагогов ДООУ и города. В целом по дошкольному учреждению за последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дополнительным мероприятиям и их проведению.

Результативность участия педагогов, воспитанников в конкурсном движении

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В сравнении с 2023 годом участие педагогов в конкурсном движении остается на прежнем высоком уровне. (100% педагогов приняло участие в конкурсах различного уровня).

Участие педагогов в конкурсах

№	Уровень	Мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1					
2	Муниципальный	Городской конкурс «Эколята–молодые защитники природы»		Все педагоги	Диплом I степени и диплом II степени
3	Муниципальный	Городской конкурс «Новый Легогод 2024»	2	Попова Ю.В Евсюкова Е.В	Диплом I степени и диплом II степени
4	Муниципальный	Городской конкурс Арт-объектов и композиций из бросовых материалов «Экоподелки»	1	Попова Ю.В.	Диплом 1 степени
5	Муниципальный	Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	1	Попова Ю.в.	Диплом 1 место
6	Муниципальный	Городской конкурс «Безопасность труда	2	Краснокутская Е.В	диплом 2 место

		и я»		Евсюкова Е.В Костырина И.А	
7	Муниципальный	Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце»	3	Евсюкова Е.В	дипломы 2 место
8	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», «Работа современного музыкального руководителя в условиях ФГОС»	1	Афанасьева Ж.В..	Диплом I степени
9	Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО	2	Евсюкова Е.В Афанасьева Ж.В.	Диплом I степени
10	Международный	Международная викторина для детей дошкольного возраста	4	Кутылина Т.В Попова Ю.В Митрянина О.Ю Клеменьева Н.А	Дипломы I степени
11	Международный	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачи»	2	Краснокутская Е.В Морозкина Е.А	Диплом I степени
12	Международный	Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года»	2	Кутылина Т.В Костырина И.А	Дипломы I степени
13	Международный	Международный конкурс «Военная техника»	1	Попова Ю.В.	Диплом II степени
14	Международный	Международный творческий конкурс «Веселая масленица»	3	Краснокутская Е.В. Евсюкова Е.В.	Диплом I степени
15	Международный	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Птицы России»	4	Краснокутская Е.В.	Диплом I степени
16	Международный	Международный	1	Евсюкова Е.В.	Диплом I

		педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»			степени
17	Международный	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Конспект занятия с детьми дошкольного возраста»	1	Чеснокова О.М.	Диплом II степени
18	Всероссийский	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2024»	2	Ехиванова Т.П. Краснокутская Е.В.	Дипломы I степени
19	Международный	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация» «Открытка любимой мамочке»	2	Митрянина О.Ю. Морозкина Е.А	Диплом I степени

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Анализ показывает, что в 2024 году педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе МДОБУ «Детский сад № 9» на 80% укомплектовано учебно-методической литературой.

В методическом кабинете по каждому направлению развития ребенка собран дидактический и методический материал, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Вся литература и методические пособия методкабинета классифицированы. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по части программы формируемой участниками образовательных отношений.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, проектор и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсу, создан банк наиболее эффективных интернет-порталов.

Задачами методической работы являются: оказание консультативной и практической помощи педагогам; создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; обеспечение педагогов эффективной информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности ДОО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, для индивидуальной работы с педагогами.

В 2024 году педагоги дополнили перспективное планирование по всем образовательным областям, по взаимодействию с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Был доработан и приведен в соответствие с требованиями перспективный план по музыкальному развитию. А также приобретение недостающего программно-методического обеспечения в рамках образовательной программы дошкольного учреждения.

На педагогических советах ДОО, творческой группой в течение года, изучая опыт коллег города, региона педагоги старались найти новые формы планирования, ведения рабочей документации, опыта по самообразованию и оформления собственного портфолио.

Кроме того, с целью повышения компьютерной грамотности педагогов, умения работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне педагоги участвуют в вебинарах

- Перспектива работы на 2024 год: - доработать планирование;
- систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы;
 - оказать действенную помощь воспитателям в повышении педагогического мастерства и организации самообразования;
 - создавать условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность;
 - продолжать работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФООП ДО.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения образовательной программы находится на достаточном уровне и соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.8 Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2018 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ООО «ТД «СитиЛайн». Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных

изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (младший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст). Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9 Оценка материально-технического обеспечения

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения:

Характеристика материально-технического обеспечения

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	<p>Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация.</p> <p>Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения.</p> <p>Крыша подлежит капитальному ремонту, который запланирован на 2024год. Подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 6 групповых комнат, все имеют отдельные спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН..</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются паспорта групп.</p>

Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет твердое покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей. Обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 11.06.2015 года № 56.06.01.000.М.000034.06.15 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, выписка из реестра на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Оренбургской области от 10.01.2024 №ЛО41-010022-56/00350784

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Детский сад №9» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В целях соблюдения санитарных норм и эпидемиологического режима дооснастили рециркуляторами и бактерицидными лампами все группы и отдельные помещения. Также на всех сотрудников приобретены средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, антисептики).

Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы:

- частичный ремонт веранд;
- ремонт кровли;
- дооснащение спортивного участка беговой дорожкой с покрытием согласно СанПин.

Вывод: Несмотря на имеющиеся проблемы, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья. Материально-техническая база ДОО постепенно обогащается по мере финансирования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную

реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование оценки качества образования МДОБУ «Детский сад №9» осуществляется на основании «Программы о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОБУ «Детский сад №9» от 15.11.2023 г. №01-08/85/01. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОБУ «Детский сад №9»;

динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

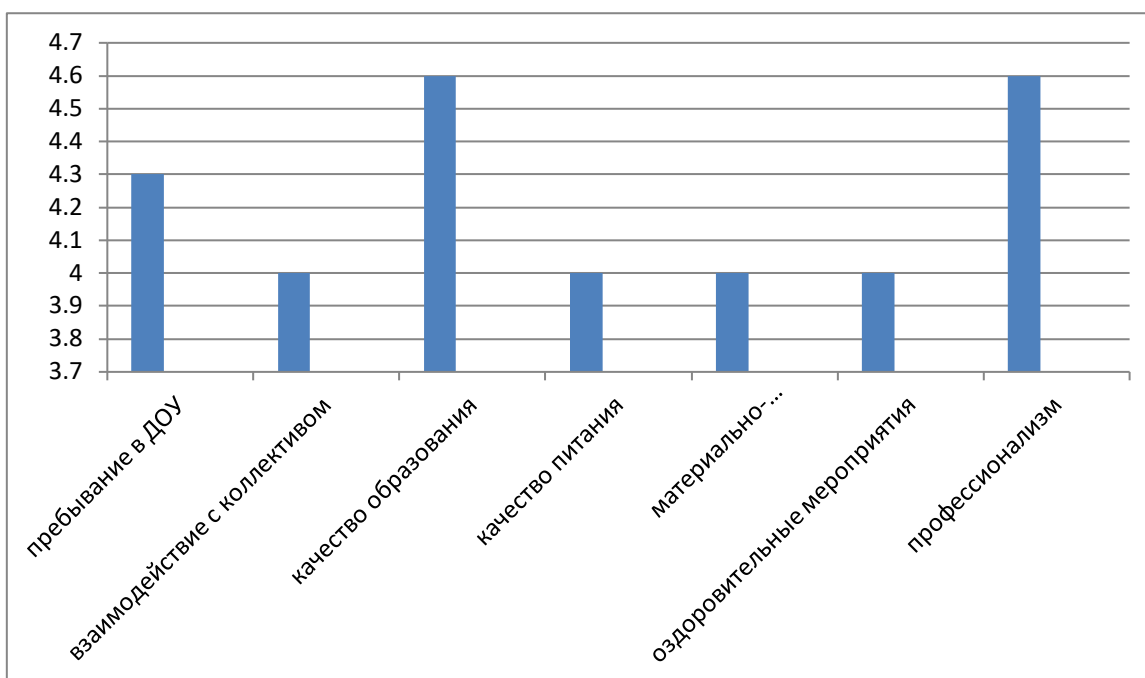
Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Программе о ВСОКО МДОБУ «Детский сад №9» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с

направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей и всем образовательным областям. Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОБУ «Детский сад №9» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 77 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду. Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023 – 2024 уч. год



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023-2024 учебном году составил 84%.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса. Необходимо внести изменения в приложение к Программе ВСОКО МДОБУ «Детский сад №9» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с Федеральной образовательной программой.

2. Результаты анализа деятельности МДОБУ «Детский сад №9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/55%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	6 человек/55%
1.8.2	Первая	4 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

- образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №9» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 162 детей. В режиме кратковременного пребывания - 1 человек.

По сравнению с предыдущим годом:

- количество воспитанников не изменилось;
- общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 39 человек;
- 124 ребенка в возрасте от 3-х до 8-ми лет;
- 162 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (данные показатели свидетельствует о переуплотнении организации);

- средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника - 16 дней, что на 6 дней больше, чем за предыдущий год;

- штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 11 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 5 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 5 человек, что говорит о стабильных результатах. Показатель среднего профессионального образования составляет – 6 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 91%. Один педагог не имеет категории. Показатель высшей квалификационной категории составляет 45% - 5 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 55% - 6 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 44 года). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет- 2 человек, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Количество работников в возрасте до 30 лет - показатель не изменился.

Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Результаты деятельности учреждения в 2024 году и результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Также результативно воспитанники участвовали в различных городских выставках, в дистанционных конкурсах.

Значительно повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по поддержке детской инициативы и творчества;
- расширять дополнительные образовательные услуги, как стимулирующий источник и творческий потенциал педагога;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условий воспитания и обучения;
- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активизировать работу по использованию современных образовательных технологий; - продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, применять инновационные и дистанционные формы и методы

Заведующий МДОБУ

«Детский сад №9»
09.04.2025



Кузина Ю. В.